

**Сборник методических материалов для
решения трудных вопросов, возникающих
при введении ФГОС на уровне СОО по
направлениям: «индивидуальный проект»
и «внеурочная деятельность»
*(из опыта работы ГБОУ школы № 500)***





ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ

ПРЕДМЕТ

СОДЕРЖАНИЕ
ПРЕДМЕТА

ИТОГОВАЯ
РАБОТА

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ

ОЦЕНКА В
АТТЕСТАТ

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ
СООБЩЕСТВ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



Сборник методических материалов для решения трудных вопросов, возникающих при введении ФГОС на уровне СОО по направлениям: «индивидуальный проект» и «внеурочная деятельность»

(из опыта работы ГБОУ школы № 500)

Продукт включает в себя:

- Критерии оценки индивидуальных проектов для защиты идеи, процесса выполнения работы и собственно защиты проекта;
- Рабочая программа «Путь к успеху» по направлению «Жизнь ученических сообществ».



НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ	<ul style="list-style-type: none">👤 ОБУЧАЮЩИЕСЯ👤 ПЕДАГОГИ👤 АДМИНИСТРАЦИЯ
МАТЕРИАЛЬНЫЕ	<ul style="list-style-type: none">📅 КЛАССНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ📅 БИБЛИОТЕКА И МЕДИАТЕКА ОО
ИНФОРМАЦИОННЫЕ	<ul style="list-style-type: none">📄 ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ», ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ	<ul style="list-style-type: none">💻 КОМПЬЮТЕР💻 ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ (ФЛЭШ - НОСИТЕЛЬ, CD-ДИСКИ)💻 ОРГ. ТЕХНИКА (ПРИНТЕР, СКАНЕР, КСЕРОКС И Т.Д.)
ВРЕМЕННЫЕ	<ul style="list-style-type: none">🕒 СОГЛАСНО ГРАФИКУ



ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА:

- ❑ РАЗРАБОТКА ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» И ЗАЩИТЫ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ.
- ❑ РАЗРАБОТКА НЕЛИНЕЙНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К УСПЕХУ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ», ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РЕАЛИЗОВАТЬ МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ, ПРОВЕСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОЙ И ОБЩЕСТВЕННО ПРИЕМЛЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРОДУКТ АДРЕСОВАН: АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ТАКЖЕ ПЕДАГОГАМ ШКОЛ, КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ И ТЬЮТОРАМ 10-11 КЛАССОВ.



В разработке системы оценки «Индивидуальных проектов» лежит идея совмещения оценки «индивидуального проекта» как предмета, так и итоговой работы.

период	Объект оценки	Что позволяет сделать	1. Чем определяется? 2. Что подлежит оценке? 3. Какие данные в рамках ВСОКО позволяет получить? 4. Форма и место
I полугодие, 10 класс	Защита темы индивидуального проекта	Осмысленно определить и скорректировать тему, написать введение	1. Примерной ООП СОО 2. Актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. 3. Сформированность коммуникативных УУД 4. Публичная защита в рамках предмета и учебного времени
II полугодие, 10 класс	Работа над проектом	Изучить теоретические аспекты вопроса, написать 1 главу, составить библиографию	1. Примерной ООП СОО 2. Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта 3. Сформированность регулятивных и познавательных УУД 4. Письменная работа в рамках предмета, учебного времени, процесса самообразования и устное собеседование

В разработке системы оценки «Индивидуальных проектов» лежит идея совмещения оценки «индивидуального проекта» как предмета, так и итоговой работы.

период	Объект оценки	Что позволяет сделать	1. Чем определяется? 2. Что подлежит оценке? 3. Какие данные в рамках ВСОКО позволяет получить? 4. Форма и место
I полугодие, 11 класс	Работа над проектом	Выполнить практическую часть работы, написать 2 главу	1. Примерной ООП СОО 2. Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта 3. Сформированность регулятивных и познавательных УУД 4. Письменная работа в рамках предмета, учебного времени, процесса самообразования и устное собеседование
II полугодие, 11 класс	Защита реализованного проекта	Представление реализованного проекта	1. Примерной ООП СОО 2. Тема и краткое описание сути проекта; актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. 3. Сформированность метапредметных результатов 4. Публичная защита в рамках предмета и учебного времени

**ВСЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ В РАМКАХ
ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ПОДЕЛЕН НА БЛОКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ,
ПОДЛЕЖАЩИХ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ.
ДЛЯ КАЖДОГО БЛОКА РАЗРАБОТАНА СВОЯ
СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ.**

Критерии оценивания защиты замысла

ШКАЛА ОЦЕНКИ письменной части проекта			Оценка
Показатели	Градации	Балл	
1. <i>Формулировка темы раскрывает проблему исследования.</i>	Раскрывает полностью	2	
	Раскрывает частично	1	
	Формулировка темы не корректная	0	
2. <i>Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность.</i>	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
3. <i>Корректность определения объекта и предмета исследования.</i>	Определены корректно	2	
	Определены частично	1	
	Не определены	0	
4. <i>Сформулированность гипотезы – четкость, доказательность, логичность.</i>	Корректно сформулирована	2	
	Частично корректна	1	
	Гипотеза некорректна	0	
5. <i>Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме.</i>	Конкретны, ясны, соответствуют	2	
	Неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	Цель и задачи не поставлены	0	
6. <i>Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели.</i>	Целесообразна, обеспечивает	2	
	Частично обеспечивает	1	
	Явно нецелесообразна	0	

Оценка проекта.

Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 6-7 баллов (50% -66% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 8-9 баллов (67% - 82% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 10-12 баллов (более 83% от максимального количества баллов).



ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ			Оценка
Показатели	Градации	Балл	
1. Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания. Включает в себя элементы: актуальность, гипотеза, цель, задачи.	Структурировано, обеспечивает	2	
	Структурировано, не обеспечивает	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
2. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории.	Рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
3. Актуальность проекта раскрыта и обоснована.	Актуальность проекта раскрыта и обоснована полностью	2	
	Актуальность проекта раскрыта и обоснована частично	1	
	Актуальность проекта не раскрыта	0	
4. Доступность сообщения о теме проекта, его цели, задачах.	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Доступность выбранных методов, необходимых для реализации проекта ресурсов, возможных источников ресурсов.	Доступность методов и ресурсов раскрыта полностью	2	
	Доступность методов и ресурсов раскрыта частично	1	
	Доступность методов и ресурсов не раскрыта	0	
6. Озвучены прогнозируемые результаты и риски в их реализации.	Озвучены полностью	2	
	Озвучены частично	1	
	Не озвучены	0	
7. Целесообразность, инструментальность, наглядность, уровень её использования.	Целесообразна	2	
	Целесообразность сомнительна	1	
	Не целесообразна	0	
8. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения.	Все ответы чёткие, полные	2	
	Некоторые ответы нечёткие	1	
	Все ответы нечёткие/неполные	0	
9. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении.	Владеет свободно	2	
	Иногда был неточен, ошибался	1	
	Не владеет	0	
10. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы.	Отвечил на все вопросы	2	
	Отвечил на большую часть вопросов	1	
	не ответил на большую часть вопросов 0.	0	

Оценка выступления.

Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 10-12 баллов (50% -63% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 13-16 баллов (64% - 84% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 17-20 баллов (более 85% от максимального количества баллов).

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

- ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА ПРОВОДИТСЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ (ПЕДАГОГОМ, ВЕДУЩИМ ПРЕДМЕТ И ТЬЮТОРОМ (КУРАТОРОМ) ПРОЕКТА)
- ОЦЕНКА ЗА ПОЛУГОДИЕ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ КАК СРЕДНЕАРИФМЕТИЧЕСКОЕ ИЗ ТЕКУЩИХ ОЦЕНОК И ОЦЕНОК ПЕДАГОГА И КУРАТОРА, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПРИ ЗАЧЕТЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ.
- ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.
- ОЦЕНКА В АТТЕСТАТ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ КАК СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ОЦЕНОК ПОЛУГОДОВЫХ И ГОДОВЫХ ЗА 10 И 11 КЛАСС, ПОЛУЧЕННЫХ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».
- ДАННЫЕ ПОЛУЧЕННЫЕ В РАМКАХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РАМКАХ ВСОКО ДЛЯ ЗАМЕРА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ СОО.

**НЕЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К УСПЕХУ»
(ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ)»**

ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ КУРСА:

- СОЗДАНИЕ НА ПРАКТИКЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ИНТЕРЕСА К СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;
- ЗНАКОМСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ-ПРАКТИКАМИ И РАСШИРЕНИЕ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ.



**10-11 КЛАСС
136 ЧАСОВ**

НЕЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К УСПЕХУ» (ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ)

I. Введение. «Образ профессии» (12 часов)

В данном модуле обучающиеся знакомятся с профессионалами в различных областях (по выбору учителя), просматривают фильмы и видео фрагменты, участвуют в обсуждениях о профессиональном пути, осознанно выборе, сложностях в различных профессиональных сферах и выполняют задания к фильмам, связанным с определённой профессиональной средой. Полученные знания закрепляются в написании эссе, предполагающим оценку и самоанализ.

II. «На пути к профессии» (24 часа)

Данный модуль направлен на знакомство с разными видами профессий через посещение музеев, вузов, опытных площадок, где учащиеся знакомятся с профессионалами в сфере, соответствующей профилю обучения. Полученные впечатления и знания демонстрируются участием в круглом столе «Потенциал моей будущей профессии».

III. «Профессионалы среди нас» (32 часа)

Третий модуль сфокусирован на погружении в мир конкретных профессий, изучении особенностей работы отдельного специалиста. Обучающиеся участвуют в обучающих семинарах, мастер-классах, квест-курсиях от приглашённых специалистов, сдают «тест на профпригодность», «примеряют» профессию через создание ситуативного текста о профессии. Финальное задание модуля – составление индивидуального плана «Моя лестница успеха: идея и планирование профессионального становления».

НЕЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К УСПЕХУ» (ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ)

I. Введение. «Деловая этика» (12 часов)

В данном модуле обучающиеся знакомятся с основами деловой этики, просматривают фильмы и видео фрагменты, участвуют в обсуждениях о профессиональной этике, корпоративной и деловой культуре и выполняют задание-тренинг «Деловой чемодан». Полученные знания закрепляются в написании эссе «Экология делового общения».

II. «Деловая коммуникация» (24 часа)

Данный модуль направлен на знакомство с теорией и практикой деловой коммуникации через тренинги, где учащиеся знакомятся с критериями коммуникативной компетенции, моделями коммуникации в профессиональной среде, изучают свое коммуникативное поведение, рассматривают трудности в профессиональной коммуникации, учатся ассертивному общению, эффективному слушанию, восприятию и пониманию поведения других людей, преодолению барьеров в коммуникации, стратегиям налаживания контакта, кодированию эмоций в общении, правилам делового диалога и переписки. Полученные впечатления и знания демонстрируются участием в серии учебных тренингов и итоговом тренинге по профессиональной самопрезентации.

III. «Деловые игры» (32 часа)

Третий модуль сфокусирован на разборе деловых кейсов, изучении конкретных профессиональных ситуаций. Обучающиеся участвуют в деловых играх, «примеряют» профессию через участие в обучающих играх на тему профессии. Финальное задание модуля – создание, разработка ментальной карты «Правила делового общения»

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОДУКТА

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В СЛЕДСТВИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТА

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СОО

- ✓ ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» И «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ)
- ✓ АКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
- ✓ АКТИВНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
- ✓ РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАЗНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ.
- ✓ РОСТ ДОСТИЖЕНИЙ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

РАЗВИТИЕ ВСОКО

- ✓ СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» И ЗАЩИТЫ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ.
- ✓ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМУ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ СОО

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ ПОВЫШЕНИЕ СТЕПЕНИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
- ✓ ПОВЫШЕНИЕ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПИСАНИЯ.
- ✓ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕДОПУЩЕНИЯ ПЕРЕГРУЗОК ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

РИСКИ	МЕРЫ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ
НЕДОСТАТОЧНОЕ ЗНАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА.	СЕМИНАРЫ СО СТОРОНЫ РАЗРАБОТЧИКОВ
НЕДОСТАТОЧНОЕ ВЛАДЕНИЕ ОБЪЕКТИВНЫМИ МЕТОДИКАМИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.	СЕМИНАРЫ СО СТОРОНЫ РАЗРАБОТЧИКОВ



Предложенные подходы к оценке учебного предмета «Индивидуальный проект» и к проектированию программы внеурочной деятельности по направлению «Жизнь ученических сообществ» являются универсальными и могут быть использованы в любом учреждении и при обучении по любому профилю.



ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО – ВАЖНЫЙ ЭТАП В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

