

ВОЗМОЖНОСТИ ОО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И  
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(из опыта работы ГБОУ школы № 500).



**Продукт включает в себя:**

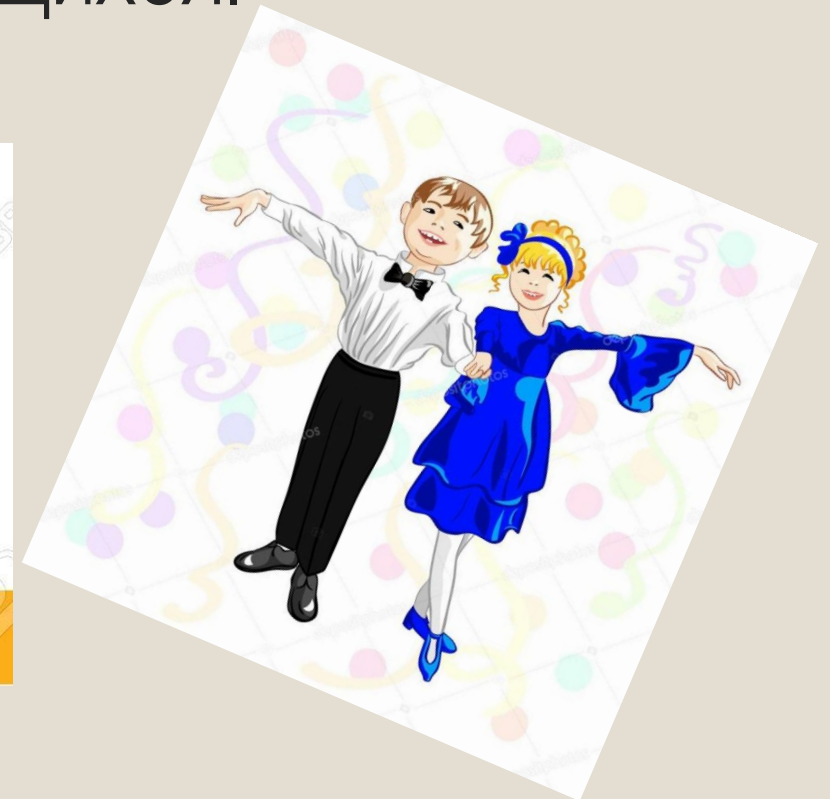
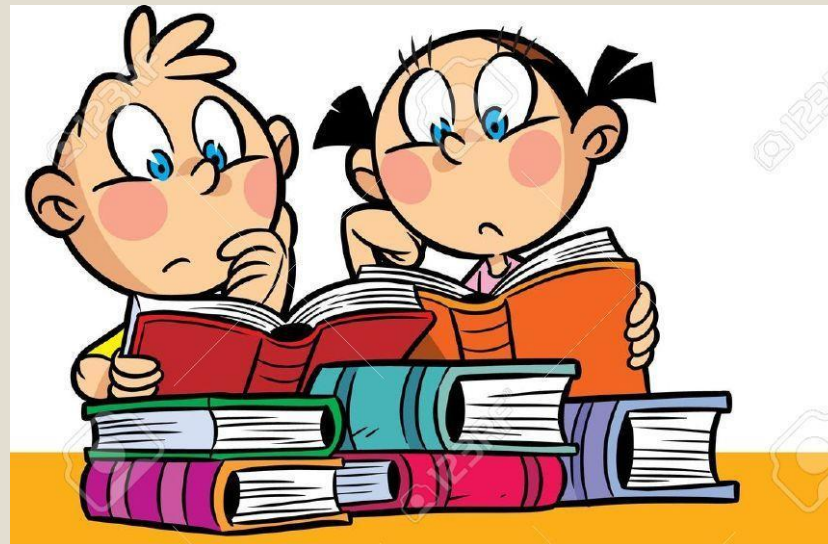
- 1. алгоритмы по реализации в ОО различных «частных случаев индивидуализации обучения»;**
- 2. примеры локальных актов и рабочих материалов по выстраиванию в ОО личностно-ориентированного обучения;**
- 3. инструкции для работы в АИСУ «Параграф» для организации личностно-ориентированного обучения;**
- 4. этапы работы над составлением школьного расписания для многопрофильного класса.**

# Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Человеческие	<ul style="list-style-type: none"><li>† Обучающиеся</li><li>† Законные представители обучающихся</li><li>† Педагоги</li><li>† Администрация</li></ul>
Материальные	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Классные помещения</li><li>☐ Библиотека и медиатека ОО</li></ul>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"><li>↻ Локальные акты ОО</li><li>↻ Сайт ОО</li><li>↻ Рабочие материалы</li></ul>
Технические	<ul style="list-style-type: none"><li>🖨 компьютер</li><li>🖨 электронные носители (флэш - носитель, CD-диски)</li><li>🖨 орг. техника (принтер, сканер, ксерокс и т.д.)</li></ul>
Временные	<ul style="list-style-type: none"><li>🕒 Согласно графику</li></ul>

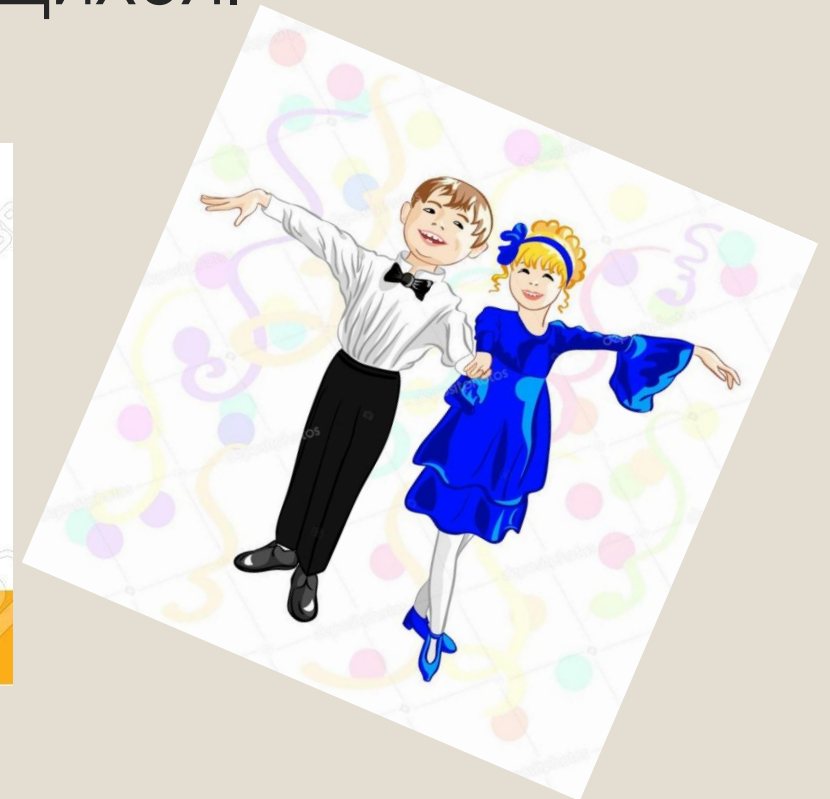
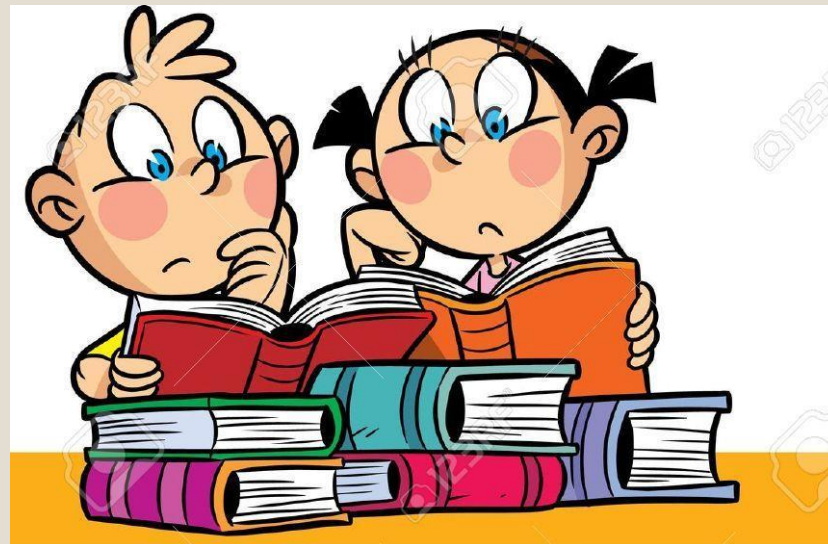
## ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА:

СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



## ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА:

СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



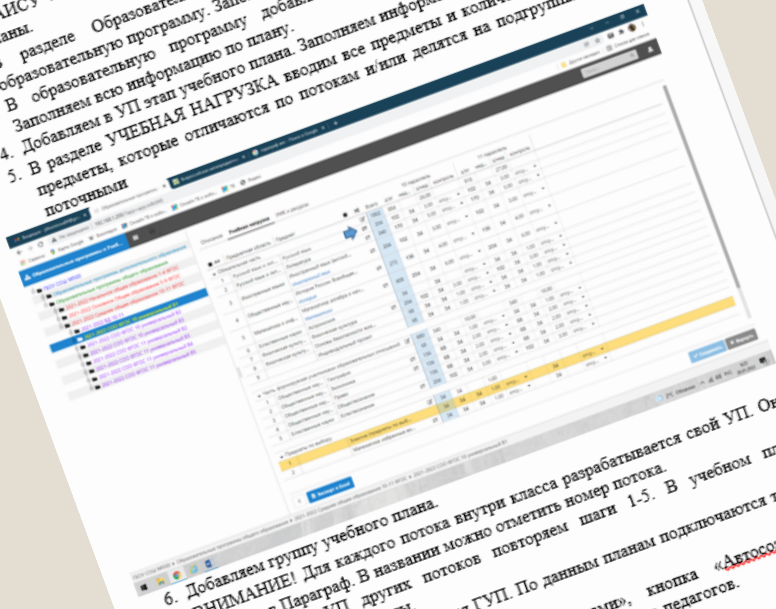
# **Многопрофильный класс на уровне СОО (для организации личностно-ориентированного обучения обучающихся 10-11 классов в зависимости от их образовательных потребностей)**

## ***Содержание направления в методических материалах***

- Алгоритм создание в ОО многопрофильного класса.
- Пример учебного плана многопрофильного класса.
- Пример «сетки» учебного плана «многопрофильного класса» для определения финансирования.
- Инструкция для работы в АИСУ «Параграф» для организации многопрофильного класса.
- Проект индивидуального учебного плана.



- 4. Создание учебного плана для многопрофильного класса.**
1. В АНСУ «Параграф» заходим в раздел Образовательные программы и Учебные планы.
  2. В разделе Образовательные программы общего образования добавляем образовательную программу. Заполняем все необходимые поля.
  3. В образовательную программу добавляем учебный план (новый формат). Заполняем всю информацию по плану.
  4. Добавляем в УП этап учебного плана. Заполняем информацию.
  5. В разделе УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА вводим все предметы и количество часов. Все предметы, которые отличаются по потокам и/или делаются на подгруппы делаем поточными



6. Добавляем группу учебного плана.
  7. Для каждого потока внутри класса разрабатывается свой УП. Они вносятся в Параграф. В названии можно отметить номер потока.
  8. Для создания УП других потоков повторяем шаги 1-5. В учебном плане указываются все предметы.
  9. К поточным УП не подключаются ГУП. По данным планам подключаются только подгруппы.
- Раздел «Управление электронными журналами», кнопка «Автосоздание». Необходимо проверить созданные журналы, подключить педагогов.

**Пример расписания многопрофильного обучения в 10-11 классах**

РАСПИСАНИЕ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021-2022		
10а	Понедельник	11а
ИП		русский яз/русский яз
лит-ра/история		история/лит-ра
физика/физика		обществознание
естествознание		анг яз/анг яз
ОБЖ		право/физика/химия
анг яз/анг яз		история/лит-ра
		э/к э/к э/к э/к (эл курс по 4-м потокам)
	Вторник	
математ/математ		лит-ра/химия
обществозн/анг яз		лит-ра/физика/химия
анг яз/ обществозн		биология/ест-ние/физика
экономика/лит-ра		биология/ест-ние/физика
русский яз / русский яз		э/к э/к (эл курс по 2-м потокам)
русский яз / русский яз		математ/математ
		география/экономика



**Индивидуализация через организацию смешанного обучения  
(для решения конкретных задач индивидуализации,  
персонализации и персонификации образовательного  
процесса)**

***Содержание направления в методических материалах***

- Положение о смешанном обучении
- Заявление о переводе на смешанное обучение

# Организация дифференцированного обучения предметам на уровне ООО через многопоточный подход

## *Содержание направления в методических материалах*

- Алгоритм выстраивания в ОО возможности дифференцированного изучения предмета через организацию потоков.
- Инструкция для работы в АИСУ «Параграф» для создания нескольких потоков по предмету в учебном плане.

# **Индивидуализация для обучающихся, имеющих «трудности» или «особые способности» в изучении отдельных предметов.**

## ***Содержание направления в методических материалах***

- Алгоритм организации индивидуального обучения для обучающихся, имеющих «трудности» или «особые способности» в изучении отдельных предметов.
- Заявление о переводе на смешанное обучение.
- Инструкция для работы в АИСУ «Параграф» для создания отдельного потока по предмету в учебном плане.

# Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Ключевые задачи	Образовательные и социальные эффекты, возникающие в следствии использования продукта
<b>Реализация обновленных ФГОС</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Выполнение требований ФГОС</li><li>✓ Расширение возможностей получения качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями.</li><li>✓ Рост достижений всех участников образовательного процесса.</li></ul>
<b>Организация системы поддержки всех участников образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Повышение степени индивидуализации образовательного процесса.</li><li>✓ Повышение степени удовлетворенности всех образовательным процессом.</li></ul>
<b>Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Оптимизация расписания.</li><li>✓ Создание условий для недопущения перегрузок обучающихся.</li></ul>

# Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски	Меры по их преодолению
Неприятие нововведений коллективом школы, непонимание, как можно работать вне классного коллектива	Ознакомление с требованиями современного законодательства в области образования, новыми ФГОС
Недостаточное владение методиками оценочной обучения учащихся с особыми образовательными потребностями	Повышение квалификации педагогических сотрудников
Непонимание сотрудниками бухгалтерий возможности и необходимости организации многопрофильных классов и обучения по ИУП	Предоставление нормативной базы (см. пример Учебного плана СОО на 2021-2022 уч.г. ГБОУ школы № 500 и пример сетки для финансирования), доказывающих правомерность действий ОУ.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

С ОПЫТОМ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 500 ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ НА  
САЙТЕ ШКОЛЫ № 500 В РАЗДЕЛЕ  
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

[www.школа500.рф](http://www.школа500.рф)

Государственное бюджетное образовательное учреждение



**школа № 500**

Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

2022

Сборник методических материалов  
«Возможности ОО для реализации лично-  
ориентированного обучения с учетом  
образовательных потребностей и способностей  
обучающихся»

*(из опыта работы ГБОУ школы № 500)*



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Г. ПУШКИН, УЛ. ГОСПИТАЛЬНАЯ, Д. 24