ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИИ (ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА)

(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга)

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.10.2025 по 01.10.2026

Тема программы диссеминации инновации (инновационного продукта): Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс как средство обеспечения качества естественно-научного образования в основной и старшей школе.

Этап работы - второй год.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Крылова Ольга Николаевна. Доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики СПб АППО. СПбАППО.

Контактный телефон: Гимназия 631 - 8(812) 430-85-30, Школа 500 - 8(812) 573-98-61

Адрес страницы сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которой размещена информация о реализуемом программе диссеминации инновации (инновационного продукта): Гимназия 631 https://clck.ru/3W7fkx

Школа 500 https://clck.ru/3W7fo2

Адрес электронной почты организации: gymn631@obr.gov.spb.ru, sch500@mail.ru

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИИ (ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА), ВКЛЮЧАЮЩЕЕ В ТОМ ЧИСЛЕ:

Перечень мероприятий.

Мероприятия, в которых был представлен инновационный продукт и опыт партнеров по внедрению	**Решаемые задачи с точки зрения инновационной деятельности**
ПМОФ-2026 Научно-практическая конференция «Инновационные решения для образовательного суверенитета России» Организатор: КО СПб, СПб АППО им. К.Д. Ушинского. 01.04.2026 Программа Ссылка на новость	Демонстрация практических возможностей деятельности РИП; расширение партнерской базы; обобщение опыта работы РЦ за два года. Количество участников: от гимназии №631 - 9 человек, от Школы №500 - 3
ПМОФ-2026 Практико-ориентированная сессия «Запускаем реакцию: цифровые катализаторы для качественного естественно-научного образования» Организаторы: КО СПб, СПб АППО, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга 31.03.2026	Обобщение опыта через практическую деятельность: освоения педагогами цифровых лабораторий, VR и 3D-технологий, их интеграции в естественно-научное образование и диссеминации инновационного опыта через командную разработку и презентацию методических продуктов.

Программа Ссылка на новость	
ПМОФ-2026 Образовательный интенсив «Формула роста образовательной организации: инновационная среда и педагогическое мастерство». Организаторы: КО СПб, СПбГУ, ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга 30.03.2026	Обобщение опыта работы РЦ. Общественная экспертиза. “Ресурсный центр общего образования. Социальная ответственность: Помогая другим, развиваемся сами”. Тумашевич Л. А., и. о. директора Гимназии №631
III Краевой методический форум «Инновационный потенциал РИП и РАОП: проблемы и решения, направления научно-методического сопровождения» в г. Красноярск на площадке "Цифровые решения в системе образования" 7.11.2025 Ссылка на новость	Обобщение опыта работы РЦ. Диссеминации модели интеграции цифровых технологий в профильных классах и методического сопровождения педагогов.
Районное методическое объединение учителей химии «Химический мост: школа — вуз» 23.04.2026 годд Организаторы: ГБУ ИМЦ Пушкинского района, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Программа Ссылка на новость	Интеграции вузовских лабораторных практикумов и методик СПХФУ в школьное образование, а также демонстрации эффективных форм взаимодействия «школа – вуз». Диссеминацию инновационного опыта по профессиональной ориентации обучающихся и обсуждение возможностей сетевого взаимодействия как механизма трансляции практик РИП.
Мастер-классы на тему «Обзор ИИ-инструментов для педагогов” на базе ГБОУ школа-интернат № 8 Пушкинского района 23.03.2026 9.04.2026 г. Организаторы: ГБОУ школа № 500 Пушкинского района; ГБОУ школа-интернат № 8 Пушкинского района Ссылка на новость	Формирование навыков промпт-инжиниринга для точной формулировки запросов к нейросетям, разработка учебно-методических материалов (сценарии уроков с акцентом на проектную деятельность, задания для проверочных работ, проекты презентаций) и генерация визуального контента для занятий. Диссеминация инновационного опыта РИП, повышение цифровой компетентности педагогов и расширение практики использования ИИ в естественно-научном образовании.
Мастер-класс на тему «Возможности ИИ на платформе MAX” на базе ГБОУ школа № 228 Пушкинского района 25.02.2026 Организаторы: ГБОУ школа № 500 Пушкинского района; ГБОУ школа № 228 Пушкинского района Ссылка на новость	Формирование навыков промпт-инжиниринга для точной формулировки запросов к нейросетям, разработка учебно-методических материалов (сценарии уроков с акцентом на проектную деятельность, задания для проверочных работ, проекты презентаций) и генерация визуального контента для занятий. Диссеминация инновационного опыта РИП, повышение цифровой компетентности педагогов и расширение практики использования ИИ в естественно-научном образовании.
Стажировка для слушателей КПК СПб АППО по теме РИП Организатор: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Гимназия №631. 23.10.2025 Лист регистрации Ссылка на новость	Обобщение и трансляция опыта ресурсного центра по внедрению модели интеграции цифровых технологий в профильных классах и сопровождению профессионального развития педагогов.
Стажировка для слушателей КПК СПб АППО по теме РИП Организатор: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Гимназия №631. 06.11.2025	Обобщение и трансляция опыта ресурсного центра по внедрению модели интеграции цифровых технологий в профильных классах и сопровождению профессионального развития педагогов.

Лист регистрации Ссылка	
Районный семинар для представителей администраций ОО «Презентация возможностей ресурсного центра общего образования «Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс как средство обеспечения качества естественно-научного образования в основной и старшей школе»» Организаторы: ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, Гимназия №631. 07.11.2025 Лист регистрации	Обеспечение управленческого звена конкретными инструментами и моделями интеграции цифровых технологий в естественно-научное образование основной и старшей школы: знакомство с реальными возможностями ресурсного центра общего образования и его инфраструктурой; представление о готовых моделях и технологических решениях, которые можно перенести в свою ОО без длительной адаптации; увидеть связь между цифровой интеграцией и качеством образовательных результатов по биологии, химии, физике и информатике; освоить алгоритмы принятия управленческих решений по цифровизации естественно-научного профиля; выстроить механизмы сетевого взаимодействия с РЦ и другими ОО района.
Стажировка для слушателей КПК СПб АППО по теме РИП Организатор: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Гимназия №631. 19.11.2025 Лист регистрации Ссылка	Обобщение и трансляция опыта ресурсного центра по внедрению модели интеграции цифровых технологий в профильных классах и сопровождению профессионального развития педагогов.
Круглый стол школ-партнеров по РИП. 02.12.2025 Программа Ссылка на видеозапись Лист регистрации	Общественно-профессиональная экспертиза реализации программы РИП по теме «Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс как средство обеспечения качества естественно-научного образования в основной и старшей школе».
Стажировка для слушателей КПК СПб АППО по теме РИП Организатор: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Гимназия №631. 11.03.2026 Лист регистрации Ссылка	Обобщение и трансляция опыта ресурсного центра по внедрению модели интеграции цифровых технологий в профильных классах и сопровождению профессионального развития педагогов.
Методический семинар Межпредметная интеграция: от лаборатории до готового проекта по теме «Кровоснабжение-4D через призму наук» Организатор: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Гимназия №631. 21.04.2026 Лист регистрации Программа семинара Ссылка на новость	Обобщение и трансляция опыта ресурсного центра по организации практико-ориентированных межпредметных мастерских, объединённых общей темой и обеспечивающих последовательное погружение обучающихся в содержание предметных областей естественно-научной направленности (биология, химия, физика, информатика).
Стажировка для слушателей КПК СПб АППО по теме РИП Организатор: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Школа № 500. 16.10.2025 Программа	Обобщение и трансляция опыта ресурсного центра по внедрению модели интеграции цифровых технологий в профильных классах и сопровождению профессионального развития педагогов.
Стажировка для слушателей КПК СПб АППО по теме РИП	Обобщение и трансляция опыта ресурсного центра по внедрению модели интеграции цифровых технологий в

Организатор: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Школа № 500. 21.10.2025 Программа	профильных классах и сопровождению профессионального развития педагогов.
Методическая неделя в рамках РИП, 7-18 сентября 2026 г. **Организаторы:** Гимназия №631, Школа №500.	Взаимная экспертиза учебных курсов, подготовленных к началу учебного года с целью повышения качества образовательного контента и возможности организации эффективного обучения стажируемых.

Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Субъекты	**Формы поддержки школ-партнеров по внедрению инновационного продукта**
Обучающиеся	**Для новых партнеров:** Информирование о ресурсах (кадровых, материально-технических, образовательных) РИП через интернет-ресурсы, стажируемых педагогов. **Для партнеров прошлого года (с которыми заключен договор):** Включение обучающихся школ-партнеров в систему дополнительного образования на базе РЦ (631, 500), предоставление им возможности получения первой профессии в области естественно-научного знания с помощью ресурсов РИП (в своей ОО или в РЦ).
Родители	**Для новых партнеров:** Информирование о ресурсах (кадровых, материально-технических, образовательных) РИП через интернет-ресурсы, стажируемых педагогов. 2026 г. **Для партнеров прошлого года (с которыми заключен договор):** Участие в событиях, которые подготовлены школами-партнерами для внедрения инновационного опыта (родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы и пр.). Оформление договорных отношений родителей с ОДОД РЦ по вопросам включения учеников прочих школ в систему развития ЕН-образования, созданную в РЦ.
Педагоги	**Для новых партнеров:** Информирование о ресурсах (методических, кадровых, материально-технических, образовательных) РИП через интернет-ресурсы, стажировочные практики. Сопровождение стажировочных практик. Консультативная поддержка стажируемых педагогов через: методический десант (практическое сопровождение педагогов в своей школе); организация доступа педагогов к дидактическим и методическим материалам на портале гуманитариум.рф. **Для партнеров прошлого года (с которыми заключен договор):** Консультативная поддержка стажируемых педагогов через: методический десант (практическое сопровождение педагогов в своей школе); организация доступа педагогов к дидактическим и методическим материалам на портале гуманитариум.рф. Помощь в разработке (при самостоятельной реализации) или совместная разработка (при реализации через сетевую форму) рабочих программ ОДОД, направленных на успешное повторение инновационного опыта РЦ

	на базе партнерской школы.
Администрация	**Для новых партнеров:** Информирование о ресурсах (методических, кадровых, материально-технических, образовательных) РИП через интернет-ресурсы, стажировочные практики. Сопровождение стажировочных практик. Консультативная поддержка стажируемых “управленцев” через: методический десант (практическое сопровождение педагогов в своей школе); организация доступа педагогов к дидактическим и методическим материалам на портале гуманитариум.рф. **Для партнеров прошлого года (с которыми заключен договор):** Разработка планов мероприятий в рамках заключенных договоров, их реализация. Разработка, утверждение трехсторонних договоров, образовательных программ профессионального обучения по ЕН-специальностям (если требуется использование ресурсной базы РЦ). Помощь в разработке: договоров с профильными организациями, образовательных программ профессионального обучения по ЕН-специальностям (если не требуется использование ресурсной базы РЦ и школы будет повторять опыт самостоятельно).

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.):

- Информационная справка ГБОУ гимназии №631 об использовании ресурсов в ходе реализации программы РИП за 2026 год
- Информационная справка ГБОУ школы №500 об использовании ресурсов в ходе реализации программы РИП за 2026 год

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

Разработаны и утверждены типовые локальные правовые документы, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме Ресурсного центра общего образования: Положение о региональной инновационной площадке ГБОУ гимназии №631 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение о региональной инновационной площадке ГБОУ школы №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

внесенные в программы диссеминации инновации (инновационного продукта) коррективы и причины изменения хода инновационной работы - нет;

описание элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности (при наличии) - нет;

организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

Наименование организации-партнера	Предмет взаимоотношений	Решаемые задачи с точки зрения инновационной деятельности
ГБОУ школа-интернат № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Совместная разработка цифровых учебных кейсов. Изучение и апробация доступных ИИ-инструментов для образования. Создание «Цифровой методической копилки»	Формирование у педагогов практических навыков работы с интерактивными панелями, виртуальными лабораториями и ИИ-сервисами. Преодоление формализма в использовании цифрового оборудования. Развитие функциональной грамотности, включая критическое отношение к результатам, предлагаемым ИИ.
В настоящее время отдельные элементы уже используются педагогами школы-интерната №8, однако системность пока не достигнута, ключевым вектором внедрения становится обучение педагогов технологиям искусственного интеллекта. Особенность школы определяет адаптационный характер внедряемых практик: акцент делается на здоровьесберегающие цифровые инструменты, дифференцированные задания с ИИ-поддержкой, визуализацию учебного материала и индивидуальные образовательные маршруты.		
ГБОУ школа № 228 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Совместная разработка «Дидактического паспорта оборудования». Создание «Копилки цифровых приёмов». Работа в межпредметных парах (химия-информатика, биология-физика).	Формирование у педагогов базовых компетенций проектирования урока с использованием цифровых инструментов. Преодоление разрыва между оснащением и педагогическими практиками. Создание первых образцов межпредметных учебных материалов Институционализация успешных практик через внутренние реестры.
В настоящее время педагоги Школы №228 уже имеют собственные наработки в области цифровой дидактики и естественно-научной образовательной среды, поэтому практики школы №500 внедряются выборочно и требуют адаптации к уже сложившейся модели. В рамках дорожной карты на 2026 год взаимодействие реализуется через совместные мастер-классы, наставничество педагогов.		
ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Проведение совместных мастер-классов, воркшопов, открытых уроков. Приглашение педагогов школы № 500 в качестве экспертов-наставников. Работа в межпредметных парах (химия–биология) с участием педагогов обеих школ.	Формирование у педагогов школы № 409 базовых и продвинутых компетенций проектирования урока с использованием цифровых инструментов. Создание «Личного плана технологического роста» каждого учителя. Развитие цифровой дидактики как основы современного урока.
Отдельные элементы практики уже используются педагогами школы №409, однако системность пока не достигнута. В рамках дорожной карты на 2026 год практика школы №500 внедряется через совместные мастер-классы, межпредметные цифровые кейсы, наставничество и проектную деятельность учащихся.		
ГБОУ школа № 638 Пушкинского района Санкт-Петербурга	— Проведение совместных мастер-классов, открытых уроков. — Работа в межпредметных парах (химия–биология–, математика) с участием педагогов обеих школ.	Формирование у педагогов школы № 638 базовых и продвинутых компетенций проектирования урока с использованием цифровых инструментов. Отработка модели сетевого повышения квалификации. Апробация механизма, при котором ресурсный центр выступает площадкой профессионального развития педагогов школы по теме РИП, а содержание обучения строится на инновационных продуктах и практиках, созданных в рамках проекта.
Отдельные элементы практики уже используются педагогами школы №638, однако системность пока не достигнута. В рамках дорожной карты на 2026 год практика школы №500 внедряется через совместные мастер-классы и проектную деятельность учащихся.		
ГБОУ гимназия №66 Приморского района	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ОО по теме РИП на	Перенос инновации в массовую педагогическую практику. Обеспечение перехода от разработки инновационного продукта к его освоению педагогами школы через

	базе РЦ. Создание условий для обучающихся ОО по получению доступа к ресурсам РЦ.	практико-ориентированные программы повышения квалификации, стажировки и мастерские на базе РЦ. Формирование инновационной компетентности педагогов. Развитие у учителей способности проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий, межпредметных практик и новых форм организации учебной деятельности в соответствии с темой РИП.
Практика используется регулярно в определённом сегменте ОО (например, на одной ступени обучения, в одном направлении). Появились локальные акты, методические материалы, обученные кадры. Результаты отслеживаются.		
ГБОУ школа №45 Приморского района	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ОО по теме РИП на базе РЦ. Создание условий для обучающихся ОО по получению доступа к ресурсам РЦ.	Перенос инновации в массовую педагогическую практику. Обеспечение перехода от разработки инновационного продукта к его освоению педагогами школы через практико-ориентированные программы повышения квалификации, стажировки и мастерские на базе РЦ. Формирование инновационной компетентности педагогов. Развитие у учителей способности проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий, межпредметных практик и новых форм организации учебной деятельности в соответствии с темой РИП.
Практика используется регулярно в определённом сегменте ОО (например, на одной ступени обучения, в одном направлении). Появились локальные акты, методические материалы, обученные кадры. Результаты отслеживаются.		
ГБОУ школа №113 Приморского района	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ОО по теме РИП на базе РЦ. Создание условий для обучающихся ОО по получению доступа к ресурсам РЦ.	Перенос инновации в массовую педагогическую практику. Обеспечение перехода от разработки инновационного продукта к его освоению педагогами школы через практико-ориентированные программы повышения квалификации, стажировки и мастерские на базе РЦ. Формирование инновационной компетентности педагогов. Развитие у учителей способности проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий, межпредметных практик и новых форм организации учебной деятельности в соответствии с темой РИП.
Практика применяется отдельными педагогами или в отдельной группе/классе/подразделении в экспериментальном режиме. Есть локальные пробы, но нет системности и нормативного закрепления.		
ГБОУ школа №554 Приморского района	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ОО по теме РИП на базе РЦ. Создание условий по реализации программ профессионального обучения усилиями трёх организаций: проф. обучения, РЦ и ОО.	Отработка модели сетевого повышения квалификации. Апробация механизма, при котором ресурсный центр выступает площадкой профессионального развития педагогов школы по теме РИП, а содержание обучения строится на инновационных продуктах и практиках, созданных в рамках проекта. Создание сетевой образовательной инфраструктуры. Проектирование и запуск механизма взаимодействия трёх организаций — организации профессионального обучения, ресурсного центра и школы, — обеспечивающего совместную реализацию программ профессионального обучения. Разработка нормативно-организационного обеспечения сетевого взаимодействия. Подготовка договоров, регламентов, положений и схем распределения ответственности между участниками сети при реализации программ профессионального обучения.

Практика используется регулярно в определённом сегменте ОО (например, на одной ступени обучения, в одном направлении). Появились локальные акты, методические материалы, обученные кадры. Результаты отслеживаются.		
ГБОУ школа №580 Приморского района	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ОО по теме РИП на базе РЦ. Создание условий по реализации программ профессионального обучения усилиями трёх организаций: проф. обучения, РЦ и ОО.	Отработка модели сетевого повышения квалификации. Апробация механизма, при котором ресурсный центр выступает площадкой профессионального развития педагогов школы по теме РИП, а содержание обучения строится на инновационных продуктах и практиках, созданных в рамках проекта. Создание сетевой образовательной инфраструктуры. Проектирование и запуск механизма взаимодействия трёх организаций — организации профессионального обучения, ресурсного центра и школы, — обеспечивающего совместную реализацию программ профессионального обучения. Разработка нормативно-организационного обеспечения сетевого взаимодействия. Подготовка договоров, регламентов, положений и схем распределения ответственности между участниками сети при реализации программ профессионального обучения.
Практика используется регулярно в определённом сегменте ОО (например, на одной ступени обучения, в одном направлении). Появились локальные акты, методические материалы, обученные кадры. Результаты отслеживаются.		

Представление опыта по теме РИП (соответствующих учебным модулям программы диссеминации) на прочих мероприятиях в 2026 году:

В 2026 году Школа №500 и Гимназия №631 выступили в качестве региональной площадки для проведения образовательных и популяризационных мероприятий XV Недели высоких технологий и технопредпринимательства и III Городской недели и химии и биологии (Гимназия №631, Школа №500). В рамках недели педагогами были представлены практические составляющие в единой линии образовательного процесса по естественно-научному и инженерному направлению: урок – внеурочное занятие – мастерская, что соответствует первому модулю программы диссеминации “Урок и внеурочное занятие по учебным предметам естественно-научного цикла в условиях цифровой трансформации образования: современные дидактические решения. Современные подходы к оценке качества естественно-научного образования в ОО”. Методическая разработка учителей ГБОУ школа № 500 стала победителем Городского конкурса «Школа высоких технологий. Вне урок под ключ».

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИИ (ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА) В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.

Реализация программы диссеминации для ОО-партнеров в полном объеме началась в 2026 году. В сентябре 2025 года была проведена стартовая диагностика результатов. В сентябре 2026 года - проведена промежуточная диагностики. Данные диагностики представлены в Таблице №1 (см. Приложение).

Выводы:

1. Востребованность опыта РИП со стороны системы образования Санкт-Петербурга. Увеличение числа партнеров, участвующих в процессе внедрения инновации с 6 (2025 год), до 10 (2026 год).

2. Осуществление перехода от трансляции инновационного опыта ресурсным центром, к его внедрению в других школах:

- Индикатор 1.1. - положительная динамика числа школ-партнеров с высокой степенью вовлеченности педагогических и руководящих кадров.
- Индикатор 1.2. - у всех ОО-партнеров отмечено увеличение числа педагогов охваченных системой повышения квалификации; наличие партнеров перешедших на автономный режим внедрения инновации.
- Индикатор 2.1. - увеличение количества ОО из числа партнёров, имеющих в Плане внеурочной деятельности или Учебно-производственном плане ОДОД курсы соответствующие направлению работы РЦ (предложенные ресурсным центром или разработанные совместно).

3. Совершенствование проектной деятельности учащихся в школах-партнёрах:

- Индикатор 3.1. - положительная динамика количества школ, в которых обучающиеся выполнили групповые или индивидуальные проекты в области естественно-научного образования с использованием современных цифровых технологий, высокотехнологичного оборудования.

4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров): С целью оценки эффективности деятельности РИП разработаны критерии и индикаторы оценки результативности реализации программы диссеминации.

Критерий результативности №1: Рост профессиональной активности и компетентности педагогов и руководящих работников.

Индикаторы (показатели эффективности):

1.1.Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в деятельность по обеспечению качества естественно-научного образования (динамика количества).

1.2. Увеличение числа педагогов охваченных системой повышения квалификации в области естественно-научного образования, современных цифровых технологий.

1.3. Увеличение числа педагогов из прочих предметных областей (не естественно-научной) вовлеченных в обеспечение качества естественно-научного образования через межпредметные проекты (уроки, внеурочную деятельность, проекты и пр.).

Критерий результативности №2: Совершенствование организационно-педагогических, методических условий реализации образовательной программы, направленных на обеспечение качества естественно-научного образования.

Индикаторы (показатели эффективности):

2.1. Наличие в Плане внеурочной деятельности курсов, занятий в ОДОД, ориентированных на использование современных цифровых технологий для обеспечения качества естественнонаучного образования.

2.2. Совершенствование материально-технических условий реализации образовательной программы направленных на использование современных цифровых технологий, высокотехнологичного оборудования для обеспечение качества естественно-научно образования.

Критерий результативности №3: Совершенствование проектной деятельности.

Индикаторы (показатели эффективности):

3.1. Наличие групповых, индивидуальных проектов обучающихся в области естественно-научного образования с использованием современных цифровых технологий, высокотехнологичного оборудования.

3.2. Эффективность представления групповых, индивидуальных проектов обучающихся в области естественно-научного образования с использованием современных цифровых технологий, высокотехнологичного оборудования на конференциях различного уровня.

Методы диагностики: анкетирование, беседа, анализ документов, изучение открытых источников, наблюдение, опрос.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Так как программы диссеминации для ОО-партнеров в полном объеме началась в 2025-2026 учебном году, то оценка диагностических материалов проводилась на промежуточном этапе в ходе стажировочных практик.

На первом этапе стажируемым педагогам и руководителям было предложено оценить эффективность деятельности РИП по заданным критериям (пункт 4 данного документа). Далее они должны были оценить свою организацию. Последнее задание - дополнить критерии, если их не достаточно или удалить лишние.

Слушателями были внесены интересные предложения, которые РЦ использует для неформальной оценки своей работы. Так как критерии и индикаторы оценки результативности реализации программы диссеминации являются частью “Заявки на получение статуса ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга”, то принято решение не вносить изменения в этот документ.

Вывод: Учитывая, что у слушателей-экспертов не возникло желания убрать критерии, а предлагаемые ими “новые” критерии лишь уточняли, конкретизировали уже имеющиеся, то можно судить о том, что диагностический инструментарий корректен, надёжен и информативен, и позволяет оценить фактические результаты деятельности по итогам его апробации.

Влияние инновационной работы на учебно-методическое обеспечение (УМО) деятельности образовательной организации.

В 2026 году осуществлён переход от бумажных учебников к практическим цифровым ресурсам, в основе которого лежит принцип «знания через практику» — выполнение практических работ на современном цифровом оборудовании.

Разработаны сценарии уроков (методические кейсы) для педагогов.

Создан «пакет тиражирования» инновации — готовый «коробочный» комплект для других образовательных организаций, включающий:

- программы внутрифирменного повышения квалификации (лекционные и практические);
- учебно-методические пособия с описанием успешных практик (урок, внеурочное занятие);
- рекомендации по внедрению технологий «с нуля» для педагогов и административных команд;
- доступ к базе цифровых ресурсов для педагогов и административных команд (или её части).

Результатом инновационной работы данного этапа стала комплексная цифровая трансформация учебно-методического обеспечения ОУ партнеров. Она приобрело следующие качества:

- гибкость и актуальность — учебно-методические материалы оперативно обновляются в цифровом формате вслед за развитием цифровых технологий обучения;
- практическую направленность — главным становится не сумма знаний, а способность применять их с помощью современных инструментов;
- системность — содержание, оборудование, методика и оценивание объединены в целостную цифровую образовательную среду;
- востребованность — РЦ сформировал методические продукты, которые могут тиражироваться в других образовательных организациях.

Приложение

Материалы, указанные в подпункте 2.13 описания программы диссеминации инновации (инновационного продукта) заявки на получение статуса ресурсного центра общего образования.

Доступ к практической-учебной части сайта возможен только для авторизованных пользователей по общедоступному логину «student», паролю «abcD123+». Стажируемые получают неперсонифицированные логины и пароли на время занятий и могут использовать их для обращения к материалам в своей повседневной педагогической или управленческой деятельности.

Примеры методических материалов	**Ссылка на учебные курсы, содержащие материалы (http://rip631500.spb.ru/)**
Чек лист. “Критерии современного урока в условиях цифровой трансформации образования”. Чек лист. “Критерии современного внеурочного занятия в условиях цифровой трансформации образования”. Диагностический инструментарий по оценке естественно-научной грамотности.	http://experiment.ru.swtest.ru/course/view.php?id=172
Технологические карты уроков, занятий. Рекомендации по использованию современных цифровых технологий и высокотехнологичного оборудования при освоении предметов естественно-научного цикла. Перечень электронных ресурсов для организации самостоятельного изучения темы (для закрепления полученных знаний, их углубления). Программа курса внеурочной деятельности “Лаборант микробиолог”. Программа курса внеурочной деятельности “Лаборант-химического анализа”. Программа курса внеурочной деятельности «Эко-лаборатория: цифровые исследования окружающей среды»	http://experiment.ru.swtest.ru/course/view.php?id=174 https://disk.yandex.ru/i/VTUMUGrMa3jtkg https://disk.yandex.ru/i/ZAvYJ6v6bmDakA
Методическая разработка проектного события “3D-конструктор ДНК”. Методическая разработка проектного события “3D-конструктор органоидов клеток”. Методическая разработка проектного события “3D-конструктор синтеза белка”. Перечень электронных ресурсов для организации самостоятельного изучения темы (для закрепления полученных знаний, их углубления). Программы курсов внеурочной деятельности которые обеспечивают интеграцию естественно-научного содержания и современных цифровых технологий, учебно-методические материалы реализации этих программ для различных целевых групп обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности “Аддитивные технологии в изучении биологии”.	http://experiment.ru.swtest.ru/course/view.php?id=173
Методические рекомендации по проведению пробного урока на платформе Varwin 17.0. Технологическая карта пробного урока на платформе Varwin. Банк VR-проектов по химии, биологии, физики, математики, выполненных совместно учениками технологического и естественно-научного профилей. Банк VR-проектов разработчика Varwin. Инструкции по разработке приложений. Типовые задания для отработки практических навыков. Перечень электронных ресурсов для организации самостоятельного изучения темы (для закрепления полученных знаний, их углубления).	http://experiment.ru.swtest.ru/course/view.php?id=169

Таблица №1

Результаты промежуточной диагностики за 2026 год (пункт 3 данного отчета).

Показатели ОО-партнера * новые партнеры 2026 года									
Школа №45 Прим.р.	Гимназия №66 Прим.р.	* Школа №113 Прим.р.	* Школа №126 Калин.р.	* Школа №554 Прим.р.	* Школа №580 Прим.р.	Школа №638 Пушк.р.	Школа №228 Пушк.р.	Школа №409 Пушк.р.	Школа-интернат №8 Пушк.р.
Критерий результативности №1: Рост профессиональной активности и компетентности педагогов и руководящих работников.									
Индикатор 1.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в деятельность по обеспечению качества естественно-научного образования (динамика количества).									
да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)	да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)	да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)	да (консультирование педагогов ен и тех-направлений; адаптация инновации под ресурсы ОО, автономная реализация)	да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)	да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)	да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)	да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)	да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)	да (стажировка, консультирование педагогов ен и тех-направлений; разработка совместных документов)
Индикатор 1.2. Увеличение числа педагогов охваченных системой повышения квалификации в области естественно-научного образования, современных цифровых технологий.									
да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)	да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)	да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)	да (автономная деятельность ОО по собственному плану)	да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)	да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)	да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)	да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)	да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)	да (стажировка педагогов, по плану 2026 года)

Индикатор 1.3. Увеличение числа педагогов из прочих предметных областей (не естественно-научной) вовлеченных в обеспечение качества естественно-научного образования через межпредметные проекты (уроки, внеурочную деятельность, проекты и пр.).									
да (мероприятия МО иностранных языков, информатик, технологии, гуманитарного цикла в рамках стажировок)	да (мероприятия МО иностранных языков, информатик, технологии, гуманитарного цикла в рамках стажировок)	да (мероприятия МО иностранных языков, информатик, технологии, гуманитарного цикла в рамках стажировок)	да (мероприятия МО иностранных языков, информатик, технологии, гуманитарного цикла в рамках стажировок)	да (мероприятия МО иностранных языков, информатик, технологии, гуманитарного цикла в рамках стажировок)	да (мероприятия МО иностранных языков, информатик, технологии, гуманитарного цикла в рамках стажировок)	да (мероприятия МО математики, информатики, эстетического цикла, начальной школы)	да (мероприятия МО математики, информатики, эстетического цикла, начальной школы)	да (мероприятия МО математики, информатики, эстетического цикла, начальной школы)	да (мероприятия МО математики, информатики, эстетического цикла, начальной школы)
Критерий результативности №2: Совершенствование организационно-педагогических, методических условий реализации образовательной программы, направленных на обеспечение качества естественно-научного образования.									
Индикатор 2.1. Наличие в Плане внеурочной деятельности курсов, занятий в ОДОД, ориентированных на использование современных цифровых технологий для обеспечения качества естественнонаучного образования.									
да (ученики обучаются в ОДОД гимназии по ЕН-направлению)	да (ученики обучаются в ОДОД гимназии по ЕН-направлению)	да (ученики обучаются в ОДОД гимназии по ЕН-направлению)	да (ученики обучаются в собственном ОДОД по ЕН направлению)	да (ученики обучаются по программе ЕН-направления в ОДОД гимназии и собственной школе-трехсторонний договор)	да (ученики обучаются по программе ЕН-направления в ОДОД гимназии и собственной школе-трехсторонний договор)	да	да	да	да
Индикатор 2.2. Совершенствование материально-технических условий реализации образовательной программы направленных на использование современных цифровых технологий, высокотехнологичного оборудования для обеспечение качества естественно-научно образования.									

да (расширение материальной базы за счет использования базы ресурсного центра в ОДОД)	да (расширение материальной базы за счет использования базы ресурсного центра в ОДОД)	да (расширение материальной базы за счет использования базы ресурсного центра в ОДОД)	нет (собственная база ОО достаточна для повторения успешных практик)	да (расширение материальной базы за счет использования базы ресурсного центра в ОДОД)	да (расширение материальной базы за счет использования базы ресурсного центра в ОДОД)	да, ноябрь 2025, март 2026 (погружения для обучающихся ОУ - партнеров	да, ноябрь 2025, март 2026 (погружения для обучающихся ОУ - партнеров	да, ноябрь 2025, март 2026 (погружения для обучающихся ОУ - партнеров	да, ноябрь 2025, март 2026 (погружения для обучающихся ОУ - партнеров
Критерий результативности №3: Совершенствование проектной деятельности.									
Индикатор 3.1. Наличие групповых, индивидуальных проектов обучающихся в области естественно-научного образования с использованием современных цифровых технологий, высокотехнологичного оборудования.									
да (6 человек выполнили и защитили индивидуальный проект в рамках обучения первой профессии в РЦ)	да (20 человек выполнили и защитили индивидуальный проект в рамках обучения первой профессии в РЦ)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	да (информация по результатам анкетирования)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)
Индикатор 3.2. Эффективность представления групповых, индивидуальных проектов обучающихся в области естественно-научного образования с использованием современных цифровых технологий, высокотехнологичного оборудования на конференциях различного уровня.									
нет (проекты были завершены в мае 2026 г., могут быть представлены	нет (проекты были завершены в мае 2026 г., могут быть представлены	нет	нет	нет	нет	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)	нет (возможно оценить по итогам учебного года)

в этом уч. году)	в этом уч. году)								

Руководитель организации

Директор ГБОУ школа №500
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Н. Г. Базина

И. о. директора ГБОУ гимназия №631
Приморского района
Санкт-Петербурга

Л. А. Тумашевич

Научный руководитель

О. Н. Крылова

24.09.2026